

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
приказ от 30.08.2021 г. № 177

**Рабочая программа учебного предмета**  
**родной (русский) язык**  
**4 класс**  
**17 часов**


Составители:

Валова Н.Н., Дубровская Т.Н., Костевич Т.В.,  
Орлова С.А., Поволоцкая В.Ю., Цыкалова Е.Н.  
учителя начальных классов

**Согласовано**

Протокол заседания методического объедине-  
ния от 26.05.2021 г. № 3

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
 /Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год  
Югорск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О, Романова М.Ю. (УМК «Начальная школа XXI века»)

**Целями** обучения в этой образовательной области начального общего образования являются:

- формирование более прочного и сознательного усвоения норм родного языка, познавательного интереса к родному языку;
- формирование представления научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачами** обучения являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Сроки** реализации учебной программы 2021– 2022 учебный год.

На реализацию программы по родному (русскому) языку в 4 классе в учебном плане предусмотрено 17 часов (0,5 часов в неделю).

**Программа** предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по родному (русскому) языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (русского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса родной язык является сформированность следующих умений:

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Крылатые слова и выражения. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы. Фразеологизмы. Лингвистические словари. Словарные статьи в толковом и других словарях.	6	Умение различать устаревшие и новые слова. Фразеологизмы в речи. Заменять слова фразеологизмами. Уметь пользоваться лингвистическими словарями
2.	<b>Язык в действии.</b> Лексическое значение слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Омоформы, омофоны.	4	Иметь представления об омонимах, омофонах, омоформах, каламбурах. Отличать многозначные слова и омонимы. Заменять слова фразеологизмами. Составлять рассказ, используя фразеологизмы.

3.	<b>Секреты речи в тексте.</b> Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Составление текстов в заданном стиле. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	7	Умение составлять план. Умение строить текст по заголовку и ключевым словам. Знакомство с элементами композиции текста. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Работа с деформированным текстом. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.
----	---	---	--

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; определять (анализировать) уместность употребления местоимений в тексте, обнаруживать речевые ошибки, связанные с неудачным употреблением местоимений;
- взаимодействовать с партнером общения, понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать своё речевое поведение;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- составлять предложения по опорным и ключевым словам;
- использовать в речи эмоционально-окрашенные предложения;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, рассуждение, повествование.

### Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

№	Наименование разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>			
1.	Повторение. Крылатые слова и выражения.		
2.	Иностранные заимствования. Новые слова.		
3.	Канцеляризмы.		
4.	Фразеологизмы.		
5.	Лингвистические словари.		
6.	Словарные статьи в толковом и других словарях.		
<b>Язык в действии (4 часа)</b>			
7.	Лексическое значение слова.		
8.	Лексическое значение слова.		
9.	Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.		
10.	Каламбуры. Омоформы, омофоны.		
<b>Секреты речи в тексте (7 часов)</b>			
11.	Текст. Тема, микротема, основная мысль текста.		
12.	Опорные слова и ключевые предложения.		
13.	План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).		
14.	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.		
15.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.		
16.	Составление текстов в заданном стиле.		
17.	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.		
	Итого:	17 ч	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**

### **Дидактическое обеспечение**

1. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /С.В.Иванов, МИ.Кузнецова, Л.В.Петленко и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М:Вентана-Граф, 2013.
2. Крылова О.Н «Чтение. Работа с текстом». 4 класс. – М.:Издательство «Экзамен», 2012.- 109с.

### **Методическое обеспечение**

- 1.Бунеева, Е. В. Русский язык. 4 класс Методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2013.
2. Сборник текстов для изложений 2-4 классы. Автор Н.Н.Максимук (Москва «Вако» 2006г.)
3. Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, О.В.Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», издательство Баласс, 2011)
4. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 4 класс/ Т.Н.Соколова. – М.: Росткнига, 2007.
6. «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс. Голубь В.Т. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2011 – 96с.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Принтер 3 в 1
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийный проектор